

- ACOSTA, R. (2000): El enfoque comunicativo y la enseñanza del español como lengua materna. ISP de Pinar del Río. En soporte digital.
- ALONSO, J. (1991): Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Editorial Santillana. Madrid.
- (1992): Motivar en la adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención. Madrid. Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma. España.
- (1995): Orientación Educativa: Teoría, Evaluación e Intervención. Editorial Síntesis. Madrid.
- (1997): Motivar para el aprendizaje. Editorial Edebé. Barcelona.
- (1999): Principios para la Dirección del Proceso Pedagógico. Impresión Ligera. ISPEJV. La Habana.
- ÁLVAREZ, C., (1998): Diagnóstico Psicopedagógico. Tesis de Doctorado. La Habana. Cuba.
- (1999): La Escuela en la vida. (Didáctica). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- (2001). El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (1997): Hacia un currículum integrador y contextualizado. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- ANDERSON, J. R. (1983). The Architecture of Cognition. Cambridge, M. A. Harvard University Press.
- ANANIEV, B. G. (1986): Las aplicaciones pedagógicas de la psicología moderna. En: Antología de la Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ANTELA, M. (2004): Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores del Preuniversitario "Antonio Guiteras Holmes", de Pinar del Río. Tesis de Maestría. La Habana.
- AMES, C. (1990): Classrooms: gals, structures and student motivation. Journal of Educational Psychology.
- ARIAS, G. (1986): La motivación para el estudio en escolares cubanos. Tesis de Doctorado. La Habana. Cuba.

ARMAS, N., Y OTROS. (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Curso 85. Pedagogía 2003. Palacio de las Convenciones, enero 2003. La Habana. Cuba. En soporte digital.

ARROYO, M. (1999): Un modelo Pedagógico para el proceso de formación en idioma inglés de los docentes de la UPR. Tesis de Maestría. Pinar del Río.

AUSTIN, J. L. (1962): Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con las palabras. Editorial Paidós. Buenos Aires.

AUSUBEL, D., NOVAK, J., HANESIAN, H. (1983): Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México.

BAKHTIN, M. M. (1979): Estética de la creación verbal. Editorial D, F Siglo XXI México.

BANDURA, A. (1993): Perceived self-efficacy yn cognitividevelopment and functioning. Educational Psychologist.

BAR, G. (1999) En <http://www.oei.org.co/de/gb.htm>, INTERNET.

BARRERA, A. (2003): La lengua materna como habilidad transversal: trascendencia de una competencia para el aprendizaje. En monografía GIAC. Universidad de Alcalá de Henares. España.

----- (2004): Estrategia para el desarrollo de la motivación por aprender en Secundaria Básica, a partir de la lengua materna como instrumento de aprendizaje. Tesis de Maestría. Universidad de La Habana. Cuba.

----- (2005): La motivación por el aprendizaje. Una alternativa para su desarrollo desde la lengua materna. V Conferencia Internacional Científico Pedagógica de E. Física y los Deportes. Memorias del Evento. En Soporte Digital.

----- (2007): El texto y su comprensión en las asignaturas de ciencia. ¿Científico o literario? En monografía GIAC. Universidad de Alcalá de Henares. España.

----- (2007): Un proyecto de superación teórico-metodológica para los profesores de pre universitario en relación con la comprensión textual. CD del proyecto de investigación "La competencia comunicativa en los profesores en ejerció". ISP de Pinar del Río.

----- (2008): El Modelo del profesional de Preuniversitario. Un análisis a favor de lo motivacional. Evento provincial de Pedagogía 2009. En soporte digital.

----- (2009): Una mirada desarrolladora al proceso de motivación hacia el aprendizaje, a partir de la comprensión y construcción de significados. CD, Memorias del Evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, enero 2009.

BARRERA, L Y FRACA, L (1991): Sicolinguística y desarrollo del español. Editorial Monte Ávila. Caracas.

BARTHES, R. (1964): Elementos de semiología. Editorial Comunicación Madrid.

BEAUGRANDE D, R. y W. DRESSLER. (1981): Introducción a la textolingüística. New York, Trad. Bonilla, S. Barcelona, Ariel.

BEAUGRANDE D, R. (1984): Text production. Toward a Science of Composition. Traducción Camps, M y Fabres, N. Editorial Grao. Barcelon.

----- (1994): Modelo de estadios paralelos. En Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional. Editorial Alianza. Madrid.

----- (2000): La saga del análisis del discurso como estructura y proceso. En Estudios sobre el discurso. Comp. T. Van Dijk. Editorial Gedisa. Barcelona.

BENÍTEZ, O. (2003): Un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en lengua inglesa de los estudiantes de la escuela militar "Camilo Cienfuegos" de Pinar del Río.

BENVENISTE, E. (1966): Problemas de lingüística general, Vol. 1. Editorial Siglo XXI. México.

BONILLA, I. (2004): Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de Preuniversitario. Tesis de Maestría. La Habana. Cuba.

BLUMENFELD, P. C. (1992): Classroom leaning and motivation: clarifying and expending grul tehory. Journal of Educational psychology.

BOZHOVICH, L. I. (1976): La Personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- (1977): El problema del desarrollo de la esfera motivacional del niño. En Estudios de las motivaciones de la conducta de niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- BREEN, M. (1997). Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lengua (2). En: Revista "Signos". Teoría y práctica de la educación. No. 20. España. Enero-marzo. pp. 52-73.
- BREIJO, T. (2009): Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes de los ISP en la formación inicial. Revista Electrónica AVANCES. CIGET. P: 5.
- Brophy, J. E. (1988): On motivating students . In D. Berliner B. Rosenshine (Eds.), Talks to teacher. New York. Random House.
- BRUNER, J. (1972): Hacia una teoría de la instrucción. Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.
- CAVALO, GUGLIELMO Y ROGER CHARTIER: Evolución de la lectura. Disponible en: [www.lengua y literatura.com](http://www.lengua y literatura.com). (Consulta 30 de mayo, 2007).
- CALA, T. Y. (2006): Estrategias de aprendizaje. Una metodología para su diagnóstico en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- CALSAMIGLIA, H. (1993): Singularidades de la elaboración textual: aspectos de la enunciación escrita. En: El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Editorial Paidós. Barcelona.
- CALLEJAS, Dorotea (1989). La descripción comunicativo-funcional de la lengua en la enseñanza. Santiago de Cuba Universidad de Oriente. En soporte digital.
- CAMPS, A. (1999): Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. En infancia y aprendizaje No 3. La Habana.
- CAMPISTROUS, L. Y RIZO, C. (1988): Indicadores e investigación educativa En: Soporte Magnético. La Habana.
- CÁRDENAS, G. (1985): Algunos recursos para expresar la coherencia. Anuario L/L, No. 17. La Habana: I. L. L.
- CÁRDENAS, Gisela (s/f). Estilística, texto, lingüística y pragmática. Ciudad Habana: I. L. L. (Material impreso).
- CÁRDENAS, G (s/f): La lingüística textual, problemas, perspectivas y resultados. La Habana. Cuba. (Material impreso).

- CASADO, M. (1993): Introducción a la gramática del texto en español. Editorial Arco/Libro. Madrid.
- CASSANY, D; Luna, M y Sanz, G. (1994): Enseñar lengua. Editorial Grao. Barcelona.
- CASSANY, D. (1953): Describir el escribir. Editorial Paidós Barcelona.
- (1994): Reparar la escritura. Madrid: Paidós.
- (2004): Decálogo didáctico de la enseñanza de la composición. En <http://www.upf.es.dtf/personalcass.enfoques.htm>.
- CASTELLANOS, D. (2002): Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje. Ciudad Habana. Pedagogía 2003, ISPEJV.
- CASTELLANOS, D. Y OTROS. (2000): El proceso de aprendizaje desarrollador en Secundaria Básica. En soporte digital.
- (2001): Hacia una comprensión del aprendizaje desarrollador. En soporte digital.
- (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- CEREZO, M. (1997): Texto, contexto y situación: Guía para el desarrollo de las competencias textuales y discursivas. Editorial Octoedro. España.
- CLARK, H. (1977): Inferences in comprehension. En D. Labergue y N. J. Samuels. (Eds.) Basic processes in reading: Perception and comprehension. Hillsdale, NJ: Laurewnce Erlbaum Associates Press.
- COSERIO, Eugenio (1981): Lecciones de lingüística general. Editorial Gredos. Madrid.
- COL, C. (1996): Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Editorial Alianza. Madrid.
- COTS, J. M (2000): Hacia una descripción pedagógica de la competencia pragmática de los hablantes nativos de lengua inglesa. En: Competencia comunicativa. Editorial Edelsa. Madrid.
- CUETOS, F. (1990): Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Editorial Escuela Española. Madrid.
- CUMMING, S. et.al (2000): El discurso y la gramática. En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. (compilador Teun A. van Dijk). Editorial Gedisa. Barcelona.

- CHARAUDEAU, P. (2001) De la competencia social de comunicación a las competencias discursivas. En: ALED. Revista latinoamericana de estudios del discurso. Vol. 1 (1) 2001. Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso. Venezuela, pp. 7-22.
- CHOMSKY, N. A. (1975). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Editorial Aguilar. Madrid.
- CHOMSKY, N. A. (1957). Estructuras sintácticas. Editorial Siglo XXI México.
- CHÁVEZ, J. (2002): Introducción a la formación pedagógica general. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.
- DANILOV, M. A., (1985): Motivación de los escolares para el estudio. En: Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- DAVIDOV, V. V, MARKOVA A. K Y LAMPSHER, I., (1982): Formación de la actividad docente de los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- DAVÍDOV, V. V. (1982): Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- (1988): La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Editorial Progreso. Moscú.
- DECI, E. L. (1975): Antrinsic. Motivación. Plenun Press New York.
- DECI, E. VALLERAND, R. J. PELLETIER, L. G., Y RYAN, R. M. (1991): Motivation and education. The self. Determination perspective. Educacional psychologist.
- DEL PINO, J. (1999): Modelo teórico – metodológico para la orientación profesional. Tesis de Doctorado. La Habana. Cuba.
- DOMÍNGUEZ, I. (2007): Hacia la orientación de la escritura mediante un modelo didáctico. En: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- (2007): Acerca de la construcción de textos escritos y su enseñanza. En: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Domínguez, L. (1992): Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis de Doctorado. Universidad de La Habana.

- (2003): Motivación profesional y personalidad. En: Pensando en la personalidad. Tomo II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- (2006): Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías. Editorial Interamericana de Asesoría y Servicios S. A de C. V. México.
- DUBSKY, J. (1975): *Selección de lecturas para redacción. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1975*
- (1980): Introducción a la estilística de la lengua. En: Selección de lecturas para redacción. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- DUCROT, O. (1982). Decir y no decir. Barcelona: Anagrama.
- ECO, H. (1976). El signo. Editorial Labor. Barcelona.
- (1977). Tratado de semiótica general. Editorial Lumen Barcelona.
- (1992): les limite de l' interpretation. Editorial Grasset. Paris.
- ELOSUÁ, M. R. (2000): Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos. Editorial Sans y Torres, S. L. España.
- ENGELKAMP, J. (1981). Psicolingüística: Editorial Gredos. Madrid.
- ENGELS, Federico (1974): El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Editora Política. La Habana. Cuba.
- EPSTEIN, J, L (1989). Family structure and student motivation, In R, E Ames & C. Ames (Eds), Research on motivation in education: Vol 3. Goals and cognition (pp, 259-295) New York: Academy Press.
- ERICSSON, K. A Y KINTSCH, W. (1995). Long- term working memory. Psychological Review.
- FERNÁNDEZ, A. M. (1996): La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis de doctorado. La Habana. Cuba.
- FERNÁNDEZ, J. J (1994): Teorías Lingüísticas y enseñanza de lengua. En revista Educación No. 83, septiembre - diciembre. La Habana. Cuba pp. 8 - 12.
- FERNÁNDEZ, H. (1981): Estilística; estilo, figuras estilísticas, tropos. Editorial José Porrúa Turanzas. Madrid.
- FLORÍN, B. (2003): El desarrollo de la creatividad en las clases de Español – Literatura. En acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- FLOWER Y HAYES (1980): Identifying the organization of writing process, trad. S., Bonilla. Editorial Ariel. Barcelona.
- FIGUEROA M. (1982): Problemas de teoría del lenguaje. La Habana.
- (1983): La dimensión lingüística del hombre. Editorial Ciencias Sociales La Habana.
- FODOR, J. A. (1983): The modularity of mind. An essay on faculty psychology. Cambridge: The MIT Press (traducción castellana La modularidad de la mente. Editorial Marota. Madrid).
- (1986). La modularidad de la mente. Editorial Morata Madrid.
- FOUCAULT, M. (1971). Las palabras y las cosas. Editorial Siglo XXI. México.
- (1975). El orden del discurso. Editorial Tusquets. Barcelona.
- GARCÍA, B. (2003): Compendio de pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- GARCÍA, E. (1972): Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- (1978). Metodología de la enseñanza de la lengua. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- GARCÍA, L. et. al. (1996). Los retos del cambio educativo. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.
- GILI Y GAYA, S. (1961): Curso superior de sintaxis española. Edición Revolucionaria. La Habana.
- GLASER, R. (1978): Las ciencias cognoscitivas y la educación. En: Cognitive Psychology and Instruction. Pennsylvania. Universidad de Pittsburg.
- GOODMAN, K. (1982): El proceso de lectura: consideraciones de las lenguas o el desarrollo. En Ferreira, Emilia y Ana Teberosky: Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. Editorial XXI. México.
- GONZÁLEZ SERRA, D. (1974): Las necesidades. Los Motivos y la Conciencia en Lecturas de motivación y procesos afectivos. Universidad de la Habana. C. Habana.
- (1995): Teoría de la Motivación y Práctica Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- (2000). Una concepción integradora del aprendizaje humano en Revista Cubana de Psicología, Vol. 17, No.2.



[http://intranet.dict.uh.cu/Revista/PS 2000](http://intranet.dict.uh.cu/Revista/PS%20000). (Consulta 21 de noviembre, 2008).

----- (2004): La motivación varilla mágica de la enseñanza y la educación. Pp.88-93. En: Asociación de pedagogos de Cuba. Pinar del Río. Grupo de investigación de la comprensión y el aprendizaje. 2004. Aprendizaje y perfeccionamiento escolar. (Monografía) pp. 270.

GONZÁLEZ COLLERA, L. (2004): La motivación hacia el estudio como proceso complejo activador de aprendizaje. Ponencia presentada en el III Taller Internacional de Aprendizaje Personal. Universidad de Pinar del Río.

----- (2004): El proceso de motivación hacia el estudio como mecanismo activador de aprendizaje. En: Asociación de pedagogos de Cuba. Pinar del Río. Grupo de investigación de la comprensión y el aprendizaje. Aprendizaje y perfeccionamiento escolar. (Monografía) 270p.

----- (2004): Un Modelo teórico metodológico para la evaluación de la motivación hacia el estudio en secundaria básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas. La Habana. Cuba.

GONZÁLEZ REY, F. (1985): Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

----- (1989): Psicología. Principios y categorías. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana.

----- (1995): Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

----- (2000): Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y Desafíos. Editorial Thomson, México.

GONZÁLEZ REY, F Y MITJANS. A. (1989): La Personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

GONZÁLEZ MAURA, V. (1985): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

----- (1989): Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de Doctorado. La Habana.

----- (1994): Motivación profesional y personalidad. Editora poligráfica Sucre. Bolivia.

- GOODMAN, K. (1982): El proceso de la lectura: consideraciones de las lenguas o el desarrollo". En: Ferreira, E y Teberosky, A: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Editorial Siglo XXI. México.
- GRAESSER, A. et.al. (2000): Cognición. En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. (Compilador Van Dijk, T). Editorial Gedisa. Barcelona. P. 373-416.
- GRASS, E. (2003): Textos y abordajes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- GREIMAS, A. J. (1996): Semántica estructural. Editorial Gredos. Madrid.
- HALLIDAY, M. A. K. (1982): El lenguaje como semiótica social. Fondo de Cultura Económica. México.
- (1986): El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. Fondo de Cultura Económica. México.
- HAYES, J. R. (1996): A News framework for Understanding Cognitiva and Affect in Writing trad. De S. Bonilla. Editorial Ariel. Barcelona.
- HESS, D. J., FOSS, D.J. Y CARROLL, P. (1995): Effects of global and local context on lexical processing during language comprehension. Journal of Experimental Psychology.
- HERNÁNDEZ, N. (2004): Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores de 7mo y 9no grados de la ESBU "Carlos Ulloa", de Pinar del Río. Tesis de Maestría. La Habana.
- HYMES, H. (1972): Competencia comunicativa. Editorial J. Pride and J. Holmes. E. U.
- JAKOBSON, R. (1988): El marco del lenguaje. Fondo de Cultura Económica. México.
- (1988): Lingüística y poética. Editorial Cátedra. Madrid.
- JEM, B. (2008): Motivación, aprendizaje colaborativo y enseñanza universitaria. Disponible en [www.redescritoresespa.com](http://www.redescritoresespa.com)
- JOHONSON, P. N. (1985): Mental models. Towards a cognitive science of language, inference and consciousness. Cabridge: Harvad University Press.
- JUST, M. A Y CARPENTER, P. A. (1995): The capacity tehory of comprehension: new frontiers of evidence and arguments. Psychological Review.
- KLINGBERG, L. (1972): Introducción a la didáctica general. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

- KRESS, G. (2000): Semiótica discursiva. En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. (Compilador Van Dijk, T). Editorial Gedisa. Barcelona. P. 373-416.
- KINTSCH, W. (1988): El papel del conocimiento en la comprensión del discurso: un modelo basado en la construcción-integración. Revista de Psicología No. 85, PP. 863-94.
- (1998): The use of knowledge in discourse processing: A construction-integration model. Psychological Review.
- KON, I. S. (1990): Psicología de la edad juvenil. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- KRISTEVA, J. (1975). La travesía de los signos. Editorial Paidós Barcelona.
- LABARRERE, G. y VALDIVIA. G. (1988): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- LEONTIEV, A. N. (1961): Las necesidades y motivos de la actividad de estudio, en Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba.
- (1975): El desarrollo mental del niño como un proceso de asimilación de la experiencia humana. En superación para profesores de Psicología. Compiladoras: Josefina López Hurtado y Berta Durán Gondar. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- (1981): Actividad. Conciencia y Personalidad. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- LEVINSON, S. (1983). Pragmática. Editorial Teide. Barcelona.
- LEÓN, T. (2007): Concepción Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría con un enfoque dinámico en la Educación Primaria. Tesis de Doctorado La Habana.
- LOMAS, Carlos (1999). ¿Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras? Editorial Paidós. Barcelona.
- LOMAS, C y OSORO, A. (1993): El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Editorial Paidós. Barcelona.
- LOMOV, B. F. (1989): El problema de la comunicación en psicología. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- López, C. (2000): La comprensión lector en 6to grado: propuesta basada en el enfoque comunicativo. La Habana .Tesis de Maestría.

- LOTMAN, Y. (1979): Semiótica de la cultura. Ediciones Cátedra. Madrid.
- LOZANO, J. et.al (1986). Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual. Ediciones Cátedra.
- LURIA, A. (1982). El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- LYONS, J. (1983). Lenguaje, significado y contexto. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- MAÑALICH, R. (1999). (Compiladora): Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- (2003): Interdisciplinariedad e intertextualidad: una ojeada desde la didáctica de la literatura. En acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- (2009) El tratamiento de las personalidades históricas a la luz de conceptos como interdisciplinariedades intertextualidad. CD, Memorias del Evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, enero 2009.
- MAQUIRE, T., (2003). Aportación Jesús. A. Tapia. [En línea]. En: Motivación y aprendizaje escolar. Junio; 1990. Disponible en: <http://www.Ciberaula.Es/amigos/milani.Ht>. (Consulta: 25 de octubre, 2004).
- MÁRQUEZ, D. (2008): Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis de Doctorado La Habana.
- MARKOVA, A. K. (1987): La Formación de la actividad docente y desarrollo de la personalidad del escolar. En: Formación de la actividad docente de los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martín, B: (1968): Ciencia del lenguaje y arte del estilo. Editorial Aguilar. Madrid.
- MARTÍNEZ, M. (1990): La creatividad en la escuela. Folleto editado por el Palacio de las convenciones. La Habana.
- \_\_\_\_\_: Creatividad y talento. Pedagogía 97. Ciudad de La Habana.
- MIJARES, L. (1997): Estrategias de comprensión de la lectura, su diagnóstico en estudiantes universitarios. Tesis de Maestría. Pinar del Río.

----- (2003): La comprensión lectora en la escuela primaria cubana: una alternativa. Publicado en: Revista Digital Mendive, del ISPPR, # 2, febrero-marzo/2003.

MONTAÑO, J. R. (2005): Reflexiones sobre los niveles de comprensión de textos y los de producción de textos escritos. En soporte digital.

----- (2009): El desarrollo de hábitos de lectura: Una necesidad imperiosa en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. CD, Memorias del Evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, enero 2009.

MORENO, M. J (2004): Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis de doctorado. La Habana.

NUNAN, D. (1989): Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press.

NUNAN, D Y ARENAZA, C. (1993): Second Language Acquisition. (En the Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages). Ronald Carter y David Nunan eds, Cambridge University Press.

ORDAZ, R. (2003): La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. Material digitalizado.

OTERO, J. (2000): Comprensión de textos educativos y su investigación. Edición Universidad de Alcalá de Henares. España.

----- (2001): Procesamiento de la información científica. Edición Universidad de Alcalá de Henares.

PADURA, L. (2005): Paisaje de otoño. Ediciones Unión. La Habana. Cuba.

PARRA I (2002): Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis de Doctorado. La Habana. Cuba.

PARRA, M. (1989): La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario. Bogotá: Universidad Nacional.

----- (1992): La aplicación de la lingüística textual a la producción del texto escrito. En Revista Encuentros, III Simposium de actualización científica y pedagógica de la lengua española y la literatura. Tenerife.

PÉREZ, H. (2003): En pos del signo. Editorial El colegio de Michoacán. México.

PEIRCE, Ch. S. (1974): La ciencia de la semiótica. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

PIAGET, J. (1969): The language and thought of child. Editorial Routledge and Kegan Paul. Londres.

PIÑERA, Y. (2007): Modelo lúdico para la comprensión de la Edad de Oro en escolares de 6to grado. Tesis de Doctorado. La Habana. Cuba.

PIÑERA, Y. Y SAÍNZ, A. (2009): Propuesta didáctica para la preparación cultural integrada de los instructores de arte desde la comprensión lectora, en el proceso educativo de la licenciatura y en la inserción en preuniversitario, CD, Memorias del Evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, enero 2009.

POZO, J. (1987): *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Visor Aprendizaje. Madrid.

----- (1994): *Teorías Cognitivas de aprendizaje*. Editorial Morata. Madrid.

----- (19998): *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Editorial Alianza. Madrid.

Quintana, H. (2006): Comprensión lectora. Disponible en [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com) (Consulta 23 de abril, 2007).

REYZÁBAL, M. V SANZ, A. I. (1995): Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida. Editorial Escuela Española, S.A. Madrid.

RODRÍGUEZ, I (2003): La enseñanza de la lengua materna. Retos y perspectivas. Curso impartido en Pedagogía. La Habana. Cuba.

RODRÍGUEZ, M. (2008): La enseñanza de la lengua materna como nodo interdisciplinar en la formación inicial del PGI de SB. Tesis de Doctorado. ISPEJV. La Habana. Cuba.

RODRÍGUEZ, P. (2009): Las habilidades en la comprensión lectora en los estudiantes del programa nacional de formación de educadores, CD, Memorias del Evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, enero 2009.

ROMÉU, A. (1987). Metodología de la enseñanza del Español Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación Habana.

----- (1991): Algunos problemas teóricos y metodológicos en la enseñanza de la lengua materna. En revista Educación. No 70, enero – junio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pp. 39-43.

- (1992): Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos. Ciudad Habana: IPLAC.
- (1994): Comunicación y enseñanza de la lengua, en: Revista Educación, No. 83, septiembre-diciembre. Segunda Época. La Habana, pp. 2-7.
- (1997): Lengua materna: cognición y comunicación. Ciudad Habana: IPLAC.
- (1999): Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto, en: Revista Varona No. 28, enero-junio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. pp. 52-56.
- (2000): Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- (2002). "La comunicación en la ciencia". En: Revista Educación. No. 107, septiembre-diciembre, 2002. Segunda época, La Habana, pp. 32-37.
- (2003): Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- (2003): Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- (Compiladora). (2007): El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- (2009): El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural: su aplicación en las asignaturas filológicas y no filológicas. En CD, Memorias del Evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, enero 2009.
- RUBINSTEIN, S. L. (1965): El Ser y la Conciencia. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- RUISÁNCHEZ, M. C. (2001): Comunicadores eficientes en las universidades: Un reto estratégico para la didáctica, p. 1175-179. En Actas del VII Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba.
- (2000): La didáctica de la comunicación lingüística: modernidad y retos. En Ponencia presentada a la III Conferencia Internacional "Lengua, comunicación y desarrollo". Universidad de Pinar del Río.
- (1998): Proyecto de política lingüística a partir de la caracterización fónica del español en Pinar del Río. -- Ponencia presentada al ejercicio de Problemas Sociales de la ciencia. Pinar del Río, 1998.

SALES, L. M. (2000): Comprensión, análisis y construcción de textos. En soporte digital.

----- (2007): La interpretación discursiva de la realidad, a partir de un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. En: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

SÁNCHEZ, E. (1998): Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.

SAUSSURE, F. (1973): Curso de lingüística general. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

SECADES, J. (2007): Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. En: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

SCHMIDT Y SIEGFRIED (1980). Teoría del texto. Editorial Cátedra Madrid.

SHISHKOVA, T. H. y J. K. L. POPOK (1989). "Estilística funcional". En: Stilistika Ispokogo lazika, Minsk: Vishaya Skola, pp. 68-129.

SHÚKINA, G. I. (1978): Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editora de libros para la educación. La Habana. P.7-224.

SILVESTRE, D. M. (1999): Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

SILVESTRE, M. Y. ZILBERSTEIN. J. (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE. México.

SILVESTRE, M. Y ZILBERSTEIN. J. (2000): Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE. México.

TALÍZINA, N. (1989): Psicología de la enseñanza. Editorial. Editorial Progreso. Moscú.

TORRES, C. (2009): La importancia de la comprensión lectora en la adquisición de aprendizajes significativos, CD, Memorias del evento Pedagogía 2009. Palacio de las Convenciones, enero 2009.

VALLE, A. (2009): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. En soporte digital.

VAN DIJK, T. (2001): Algunos principios de la teoría del contexto. En: ALED. Revista latinoamericana de estudios del discurso. Vol. 1 (1) 2001. Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso. Venezuela, pp. 69-81.



- (1995): De la gramática del texto al análisis crítico del discurso". En: BELIAR (Boletín de Estudios Lingüísticos Argentinos) Año 2 - No. 6 – Mayo, B. Aires.
- (2000 (a). (Compilador): El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso. Editorial Gedisa. Barcelona.
- (2000 (b)) (Compilador): El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Editorial Gedisa. Barcelona
- (2000 (b): El discurso como interacción en la sociedad. En: El discurso como proceso de interacción social. Estudios sobre el discurso II. (Compilador Van Dijk). Editorial Gedisa. Barcelona. pp. 19-66.
- (2000 (a): El estudio del discurso. En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. (Compilador Van Dijk). Editorial Gedisa. Barcelona 21-66.
- (1980): Estructura y funciones del discurso. Editorial Siglo XXI. México.
- (1983). La ciencia del texto. Editorial Paidós. Barcelona.
- (1984). Texto y contexto. Cátedra. Madrid.
- Velásquez, E. (2008): Motivación y aprendizaje. En soporte digital.
- ViGOTSKI, L. (1966): Pensamiento y lenguaje. Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.
- (1987): El desarrollo de los procesos psíquicos superiores, Editorial Crítica. Biblioteca de Bolsillo. Barcelona.
- WEINER, B. (1986): An attributional theory of motivation and emotion. Springer-Verlag. Nueva York.
- WHITMAN, W. (2000): Canto a mí mismo. En libro de texto de 11no grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- WOOLFOLK, A. E. (1996): Psicología Educativa. Sexta edición. Editorial. Prentice Hall Hispano - América, S. A. México.
- YOURG, P.T: Motivación an emotion: A surrey of the determinants of human and Anival Altivety. Nueva York: Wiley.
- ZILBERSTEIN, J., SILVESTRE M. y AMADOR, A. (2000): Aprendizaje y formación de valores. Artículo en Seminario Nacional para el personal docente. Editorial. El Habanero. La Habana. Cuba.

## *Bibliografía*

----- (2000): Curso Precongreso. III. Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. ICCP. Cuba.

----- (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? En soporte digital.